

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1
METODOLOGÍA EN CLÍNICA 2 TRADICIÓN EXISTENCIAL HUMANISTA
6° Y 8°

ASIGNATURA	METODOLOGÍA EN CLÍNICA 2 EXISTENCIAL HUMANISTA
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>Únicamente tendrá derecho a presentar examen extraordinario el alumnado que cumpla con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar inscrito en tiempo y forma de acuerdo con el calendario establecido por la Universidad y que aparezca en actas (entregar los documentos establecidos en el punto 3 Y 4). • Entregar en tiempo y forma el trabajo previo como se especifica en los puntos 4, 5 y 6. • Ser puntual (presentarse al menos 10 minutos de la hora marcada para el examen).
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<p>Presentar el día del examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boleta de inscripción en la cual se especificará el tipo y número de examen (es) que presentará la (el) alumna(o) • Credencial actualizada que lo acredite como alumno (a) de la FES Iztacala, de no contar con la credencial de la escuela presentar tira de materias e identificación oficial con fotografía.
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	<p>El alumnx enviará DOS trabajos ambos en formato PDF</p> <p>TRABAJO 1: trabajo integrativo, donde expondrá los principales temas y subtemas de cada unidad, mencionadas a continuación:</p> <p>Unidad 1 Introducción al desarrollo de habilidades verbales, de comunicación y solución de problemas</p> <p>1.1 Procesos y componentes en la comunicación verbal y no verbal humana.</p>

- 1.2 Descripción fenomenológica.
- 1.3 Manejo de percepciones, sentimientos y emociones para comunicar verbal y no verbalmente

Unidad 2 Creatividad en la comunicación verbal y no verbal

- 2.1 Dicción y ademanes.
- 2.2 Asertividad verbal y no verbal.
- 2.3 Escucha activa y retroalimentación centrada en la persona.

Unidad 3 La ética en el diseño del proyecto de intervención

- 3.1 Consentimiento informado.
- 3.2 Código ético del psicólogo

TRABAJO 2:

El alumnx enviará en formato PDF el análisis fenomenológico/hermenéutico de la transcripción de la entrevista de acompañamiento Caso de Jill, la cual deberá contener los siguientes elementos:

Transcripción por segmentos	Intervención realizada	Observaciones

“Cuadro de análisis”:

El trabajo deberá contener:

- a. Portada
- b) El cuadro de análisis previamente mostrado y dentro de este deberá contener la identificación y análisis de RAB’s (Respuestas automáticas bloqueadoras), de manera organizada y diferenciada.
- c) Conclusión general, mínimo de 1 cuartilla. El alumnx deberá hacer un análisis del proceso, centrándose en evaluar su ejecución como orientador, además de una reflexión sobre uso e implicación personal de RAB’s en la comunicación verbal y no verbal.

<p>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>TRABAJO 1: (trabajo integrativo)</p> <p>Debe contener: portada, desarrollo de los principales temas y subtemas de cada unidad (especificados en el punto anterior) y referencias.</p> <p>Extensión de mínimo 10 y máximo 15 cuartillas. Interlineado 1.5</p> <p>Tamaño de letra 12.</p> <p>Para la elaboración del trabajo previo, deberá utilizar de manera obligatoria las referencias presentes en el punto 14.</p> <p>TRABAJO 2: Caso de Jill</p> <p>Debe contener: portada, desarrollo del cuadro de análisis, conclusiones y referencia única.</p> <p>Extensión de mínimo 10 y máximo 15 cuartillas. Interlineado 1.5</p> <p>Tamaño de letra 12.</p> <p>La referencia del Caso de Jill se encuentra en el punto 8.</p> <p>Para la elaboración del trabajo previo, deberá utilizar de manera obligatoria las referencias presentes en el punto 8.</p>
<p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p>	<p>La (el) alumna(o) enviará, al menos 24 horas antes de la aplicación del examen, el trabajo integrativo a los correos electrónicos del profesorado que funja como sinodal.</p>
<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p>	<p>Los trabajos extraordinarios no serán devueltos, por consiguiente, se recomienda que el alumnx tenga respaldo del mismo.</p> <p>Los porcentajes para la calificación final serán:</p> <p>30% integración</p> <p>30% transcripción de entrevista</p> <p>40% examen</p>

<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Egan, G. <i>El Orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal</i>. México: Iberoamérica</p> <p>Chávez, R., Michel, S (2009) El espacio protegido del diálogo. Familia y pareja, el proceso de convertir la crisis en oportunidad. Colección Aprende a ser. México. Ediciones Papiro Omega. Pág. 21-42.</p> <p>Artiles, F., Kappel, J., Poliak, J., Rebagliati, P., Sánchez, B. (1995). <i>Psicología Humanista. Aportes y Orientaciones</i>. Edit Universidad Eméritas, Buenos Aires. Págs. 51-67</p> <p>Bazdresch-Sierra, G.M. (2011). Aprendiendo a escuchar en psicoterapia. Reflexiones de un proceso de formación. Trabajo de obtención de grado, Maestría en Psicoterapia. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO págs. 39-60.</p> <p>Egan, G. <i>El Orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal</i>. México: Iberoamérica. pag 72-89.</p> <p>Egan, G. <i>El Orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal</i>. México: Iberoamérica. pag. 89-98.</p> <p>Farber, D. Brink y P. Raskin (2001). <i>La psicoterapia de Carl Rogers. Casos y comentarios</i>. Descleé de Brower, España. p.p. 273-286.</p> <p>Sassenfeld, A., Moncada, L. (2006). <i>Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial Vol. XV No 1</i>: Pág. 89-104.</p> <p>Muñoz, P (2010). Emociones, sentimientos y necesidades. Una aproximación humanista. Editado por el autor México, págs. 174.</p> <p>Jiménez, A. M E. (2015) Uso excesivo de muletillas y comodines en las exposiciones científicas orales, Medisan vol. 19 no. 4. Centro Provincial Cuba. Págs. 14.</p> <p>Chávez, R., Michel, S (2008). El espacio protegido del diálogo. Familia y pareja, el proceso de convertir la crisis en oportunidad. Colección Aprende a ser. México. Ediciones Papiro Omega. cap. 3 Págs. 130</p> <p>Egan, G. <i>El Orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal</i>. México: Iberoamérica. pag. 124</p>
---	--

	<p>Stevens, J (1976). El darse cuenta. Sentir imaginar vivenciar. Ejercicios y experimentos en terapia gestáltica. Editorial Cuatro Vientos. págs. 198.</p> <p>Michel, S. (2009) Parte II. Metodología del CAI. En: En busca de la comunidad. Facilitación de procesos de integración y crecimiento personal en la organización. México. Editorial Trillas. p.p. 81-134.</p> <p>Comisión Nacional de Arbitraje Médico (CONAMED) (2016). Consentimiento válidamente informado. México: Secretaría de Salud. 10-44.</p> <p>Sociedad mexicana de psicología(2009) Código ético del psicólogo. México: Trillas, pp. 59</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>En caso de dudas o para orientación en la elaboración del trabajo previo, te sugerimos acercarte a profesores del ámbito-tradición distintos a los sinodales del examen extraordinario.</p> <p>Puedes contactarnos a través de nuestra página de Facebook: Comunidad de Clínica Existencial Humanista / FES Iztacala</p>
<p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	